

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Grønnegården



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 6. februar 2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 20. februar 2024
Leder	Camilla Vedstesen, administrativ leder Mette Fusager, souschef
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	59
Antal indmeldte børn i vuggestue	-

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	Under observationen ses gode muligheder for børns leg. De voksne er nærværende med børnene og støtter børnene i legerelationer. De voksne er engagerede i lege og aktiviteter, og under observationen bliver det tydeligt, hvad den voksnes nærvær og engagement betyder for fastholdelse af børnenes engagement. Det aftales på den anmeldte tilsynsdialog, at Grønnegården skal arbejdes videre med børns selv- og medbestemmelse vedr. deres dag i børnehaven. Det vil sige, at børnene i endnu højere grad får indflydelse på, hvilke lege og aktiviteter de gerne vil deltage i om formiddagen. De voksne kan tilbyde muligheder, som børnene kan vælge imellem. Eller børnene kan komme med forslag til lege og aktiviteter. Se anvisning 2. Børnene har pt. allerede muligheder for at vælge sig på en leg/aktivitet om eftermiddagen.			
Læring			X	
Tilsynets bemærkninger	I Grønnegården er der bevidst pædagogisk fokus på børnenes læring igennem dagligdagens leg, aktiviteter og rutiner. Det ses og høres i både lege, aktiviteter, spil og højtlesning, at børnene udfordres og støttes i deres nærmeste udviklingszone. På observationen fremgår det, at det pædagogiske personale er bevidste om deres rolle, og har en bevidst intention med deres handlinger i det pædagogiske arbejde med børnene.			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af KIDS observation og tilsynsdialogen med både medarbejdere og pædagogisk leder vurderes det, at der er fokus på at arbejde med at skabe gode børnefællesskaber. I lege og aktiviteter med voksendeltagelse ses en inkluderende praksis, hvor alle børn tilgodeses. Ligeledes observeres også en god praksis, hvor lege og aktiviteter overvejende tilrettelægges i mindre grupper, så børnene understøttes i at være en del af et børnefællesskab.</p>			
Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er et godt og tæt samarbejde med forældrene i Grønnegården. Forældrene (bestyrelsen) inddrages i pædagogiske tiltag. Forældregruppen er aktive og engagerede, hvis personalet har idéer til aktiviteter, hvor forældre kan bidrage. F.eks. har børnegrupper været på flere "virksomhedsbesøg", på forældres arbejdspladser.</p> <p>Kommunikationen med forældre foregår via AULA samt når børnene hentes/bringes.</p>			
Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>I Grønnegården vurderes det, at der er et bevidst fokus på børn i udsatte positioner, og at der arbejdes med disse børns udsathed. Der observeres en god og positiv opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Det fremgår af observationen, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og nærvær.</p>			
Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er et godt samarbejde med de skoler, som børnene i Grønnegården bliver overleveret til. Samarbejdet varierer lidt ift. om skolerne er private eller kommunale, men fælles for dem er, at der forekommer gensidige besøg.</p> <p>Børnene i Grønnegården besøger deres kommende skole, hvis den ligger indenfor rimelig afstand. Grønnegården vil have en opmærksomhed på, hvordan også skoler, der skal modtage børn fra Grønnegården og som ligger på lidt længere afstand, kan besøges af kommende skolebørn.</p>			

Barnesyn				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Barnesyntet i Grønnegården er meget anerkendende. Der lyttes til børnene og de tages alvorligt. Børn imødekommes, og der gøres en stor indsats for at forstå børnenes intentioner. Der høres ikke underkendelser eller "skæld ud" på observationsbesøgene. Det pædagogiske personale er nærværende i lege, aktiviteter og rutinesituationer, ligesom børnene inddrages i hverdagens struktur og aktiviteter.</p> <p>Kendetegnet for den fremragende kvalitet er, at det gode barnesyn ikke varierer. Der er en grundlæggende ensartethed i mødet med børnene.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er generelt en rigtig god opmærksomhed på børnenes perspektiver. Der bliver lyttet til børnene og i leg, aktiviteter og dialoger er det pædagogiske personale bevidste om at følge børnenes spor.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med medarbejdere og ledere drøftes mulighederne for at inddrage børnene endnu mere i hverdagens rutiner og i hverdagens aktiviteter. Bl.a. drøftes muligheden for, at børnene kan hjælpe med at dække borde med tallerkner, kopper, bestik osv. Børnene spiser minimum et af dagens hovedmåltider i børnehaven, hvorfor der kan argumenteres for at gøre måltidet til en pædagogisk aktivitet med fokus på "måltidsdannelse"; spise af en tallerken, drikke af kop, hælde op, dække bord osv. Børnene kan desuden hjælpe med at finde service i skabe og skuffer, samt at rydde op, tørre borde af, sætte i opvaskemaskinen osv.</p> <p>Som beskrevet under <i>Leg</i>, kan der arbejdes endnu mere med børneperspektivet ved at lade børnene være mere medbestemmende på, hvad deres dag i børnehaven skal bestå af.</p> <p>Der drøftes desuden mulighederne for at undersøge børnemiljøet, ud fra børnenes perspektiv, med forskellige redskaber.</p>			

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Der er arbejdet med det fysiske børnemiljø siden sidste tilsyn. Der er blevet ryddet op og legekasser er blevet mere overskuelige. Processen er stadig i gang og Grønnegården skal i gang med et forløb med en ekstern konsulent, som kan inspirere yderligere til at arbejde med børnemiljøet. På nærværende tilsyn aftales derfor med Grønnegårdens ledelse, at der arbejdes videre med det fysiske og æstetiske børnemiljø. Se anvisning 1.</p> <p>I dialogen på det anmeldte tilsynsbesøg med både medarbejdere og leder, vises billeddokumentation fra rundringen, som giver anledning til drøftelse af, hvordan der kan arbejdes mere målrettet med at få skabt/etableret gode, tematiserede lege- og læringsmiljøer.</p>			
Det æstetiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Det æstetiske børnemiljø bærer præg af forskellige projekter og processer. I det videre arbejde med det fysiske og æstetiske børnemiljø, kan der arbejdes endnu mere med rummenes udtryk og oplevelsen af at tilgå samt være i rummet; herunder indretning, møblering, udsmykning, belysning, farver osv.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Fysisk og æstetisk børnemiljø

Arbejde med:

Grønnegården er en børnehave med gode fysiske rammer. Der er god plads til indretning af lege- og læringsmiljøer. I Grønnegården skal skabes en opmærksomhed på, hvordan der kan laves flere "rum-i-rum". Til dette kan anvendes skillevægge, tæpper, reoler osv. Dernæst skal fokuseres på, hvordan disse "rum" kan tematiseres, så det bliver intuitivt og tydeligt for børnene, hvad der kan leges med og hvilke lege, der kan leges i de enkelte "rum".

Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer/legezoner være inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Disse kulisser kan inspirere børnene til at lege noget, de kender fra deres dagligdag.

I arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø kan overvejes følgende:

- Synliggørelse af legetøjet. Den visuelle stimulering er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes.
- Opbevaring af legetøj, som ikke er/skal være til rådighed for børnene.
- Beskrive det fysiske og æstetiske læringsmiljø fra et børneperspektiv. Konkret betyder det, at pædagogerne går i børnehøjde og prøver at forestille sig rummet, set med et barns øjne (f.eks. 0-2 år, 3-4 år, 5 år). I denne øvelse kan også rettes et blik mod udsmykning og dokumentation; hænger det i en højde, hvor børnene kan profitere af det?
- I personalegruppen kan drøftes, hvilke "legemiljøer" de enkelte stuer kan/vil tilbyde børnene; skal man evt. funktionsopdele grupperum, så de indrettes efter temaer og børnene fordeler sig efter egne aktuelle ønsker for leg (børneperspektiv)?
- Der skal overvejes, hvordan de "nye" legemiljøer vedligeholdes. Hvordan skal oprydningsskulturen justeres, så børnene bliver medansvarlige i at holde stuen og legemiljøerne indbydende til næste leg.

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8 s. 44 – 47
- Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.
- Kvalitetsstærke legemiljøer fra DCUM <https://dcum.dk/shop/materialer/inspirationsmateriale-til-udvikling-af-legemiljoer-sammen-med-boernene>

2. Børns selv- og medbestemmelse/fordeling i aktiviteter og lege

Arbejde med:

I Grønnegården er der et fint pædagogisk fokus på at dele børnene op i mindre grupper i lege og aktiviteter. Dette skaber gode muligheder for at børnene kan fordybe sig og være nærværende med en voksen og i børnefællesskabet. I Grønnegården kan der i endnu højere grad arbejdes med at børnene selv vælger, hvilke lege/aktiviteter, de ønsker at deltage i. Rammen for dagens aktiviteter og lege bør tage udgangspunkt i læreplanstemaerne, så der skabes legemuligheder med forskelligt fokus og indhold.

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn nr. 10 s. 52 – 57
- EVA temahæfte; Børneperspektiver <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-boerneperspektiver>

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundering i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Tilsynet har ingen bemærkninger	

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Der er arbejdet med læringsmiljøer og synliggørelsen af dem på stuerne. Samt fået ryddet op og gjort det mere tilgængeligt og overskueligt. En øget bevidsthed om, hvordan vi præsenterer miljøerne for børnene og hvordan man kan gøre det mere overskueligt at gå til en leg.

På det uanmeldte tilsynsbesøg ses det, at der er arbejdet med at gøre lege- og læringsmiljøet mere tydeligt for børnene, så det er lettere at overskue, fra et børneperspektiv, hvad der kan leges med.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 17. november 2022

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 12. december 2023

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 3. juli 2023